

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG  
**GHI TÊN ĐƠN VỊ CHỦ QUẢN MÔN HỌC**

**ĐỀ THI, ĐÁP ÁN/RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM**  
**THI KẾT THÚC HỌC PHẦN**  
**Học kỳ 3, năm học 2023-2024**

**I. Thông tin chung**

Tên học phần:	Tâm bệnh học/Psychopathology		
Mã học phần:	72PSYP40033	Số tín chỉ:	3
Mã nhóm lớp học phần:	233_72PSYP40033_01		
Hình thức thi: <b>Tự luận</b>	Thời gian làm bài:	<b>60</b>	phút
<i>Thí sinh được tham khảo tài liệu:</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	

Giảng viên nộp đề thi, đáp án bao gồm cả **Lần 1 và Lần 2 trước ngày 05/07/2024.**

**Cách thức nộp bài (Giảng viên ghi rõ yêu cầu):** SV gõ trực tiếp trên khung trả lời của hệ thống thi

**1. Format đề thi**

- Font: Times New Roman
- Size: 13
- Quy ước đặt tên file đề thi:
- + **Mã học phần**\_Tên học phần\_Mã nhóm học phần\_TUL\_De 1

**2. Giao nhận đề thi**

Sau khi kiểm duyệt đề thi, đáp án/rubric. **Trưởng Khoa/Bộ môn** gửi đề thi, đáp án/rubric về Trung tâm Khảo thí qua email: [khaothivanlang@gmail.com](mailto:khaothivanlang@gmail.com) bao gồm file word và file pdf (**nén lại và đặt mật khẩu file nén**) và nhắn tin + họ tên người gửi qua số điện thoại **0918.01.03.09** (Phan Nhất Linh).

## II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

(Phần này phải phối hợp với thông tin từ đề cương chi tiết của học phần)

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO1	Differentiate between normality and abnormality, the psychological states and mental disorders		35%	1a 1b	3.5	PLO2 – M,A PLO5 – I
CLO2	Proficiently use the descriptions and diagnostic criteria in DSM-5 to recognize and understand the client's symptoms related to Appearance, Behavior, Perception, Emotions and Cognition.		40%	2a 1b	4.0	PLO2 – M,A
CLO3	Choose the appropriate psychological methods to assess symptoms and medical history to initially diagnose mental disorders.		25%	2b	2.5	PLO5 – I

### Chú thích các cột:

(1) Chỉ liệt kê các CLO được đánh giá bởi đề thi kết thúc học phần (tương ứng như đã mô tả trong đề cương chi tiết học phần). Lưu ý không đưa vào bảng này các CLO không dùng bài thi kết thúc học phần để đánh giá (có một số CLO được bố trí đánh giá bằng bài kiểm tra giữa kỳ, đánh giá qua dự án, đồ án trong quá trình học hay các hình thức đánh giá quá trình khác chứ không bố trí đánh giá bằng bài thi kết thúc học phần). Trường hợp một số CLO vừa được bố trí đánh giá quá trình hay giữa kỳ vừa được bố trí đánh giá kết thúc học phần thì vẫn đưa vào cột (1)

(2) Nêu nội dung của CLO tương ứng.

(3) Hình thức kiểm tra đánh giá có thể là: trắc nghiệm, tự luận, dự án, đồ án, vấn đáp, thực hành trên máy tính, thực hành phòng thí nghiệm, báo cáo, thuyết trình, ..., phù hợp với nội dung của CLO và mô tả trong đề cương chi tiết học phần.

(4) Trọng số mức độ quan trọng của từng CLO trong đề thi kết thúc học phần do giảng viên ra đề thi quy định (mang tính tương đối) trên cơ sở mức độ quan trọng của từng CLO. Đây là cơ sở để phân phối tỷ lệ % số điểm tối đa cho các câu hỏi thi dùng để đánh giá các CLO tương ứng, bảo đảm CLO quan trọng hơn thì được đánh giá với điểm số tối đa lớn hơn. Cột (4) dùng để hỗ trợ cho cột (6).

(5) Liệt kê các câu hỏi thi số (câu hỏi số ... hoặc từ câu hỏi số... đến câu hỏi số...) dùng để kiểm tra người học đạt các CLO tương ứng.

(6) Ghi điểm số tối đa cho mỗi câu hỏi hoặc phần thi.

(7) Trong trường hợp đây là học phần cốt lõi - sử dụng kết quả đánh giá CLO của hàng tương ứng trong bảng để đo lường đánh giá mức độ người học đạt được PLO/PI - cần liệt kê ký hiệu PLO/PI có liên quan vào hàng tương ứng. Trong đề cương chi tiết học phần cũng cần mô tả rõ CLO tương ứng của học phần này sẽ được sử dụng làm dữ liệu để đo lường đánh giá các PLO/PI. Trường hợp học phần không có CLO nào phục vụ việc đo lường đánh giá mức đạt PLO/PI thì để trống cột này.

### III. Nội dung câu hỏi thi

#### ĐỀ THI LẦN 1

##### Question 1 (5 points):

- What are the elements to decide whether behaviors are normal or abnormal? Give an example.
- What are the primary differences between internalizing and externalizing disorders in children? List the common disorders in each group.

##### Question 2 (5 points): Read the vignette below and answer the questions:

For Minh, life had never seemed much fun. He was 18 when he first noticed that most of the time he just felt gloomy. Although he was bright and studied hard, throughout college he was often distracted by thoughts that he didn't measure up to his classmates. He landed a job with a leading electronics firm but turned down several promotions because he felt he could not cope with the added responsibility. Lacking self-confidence, he struggled to make decisions. He described himself: "It's the way I've always been. I am a professional pessimist."

When Minh reached his mid-20s, his best friend moved away for a new job; after this, he began to feel increasingly that life had passed him by. Over a period of several months, his feelings of inadequacy deepened. He had worsened to the point that he now felt he had never really understood the extent of his struggles before. Even visits from his friends, which had always cheered him up, failed to improve his outlook.

Usually a sound sleeper, Minh began awakening at about 4 A.M. and ruminating over his mistakes. His appetite fell off, and he lost weight. When, for the third time in a week, his roommate found him weeping in their apartment, Minh confessed that he had felt so guilty

about his failures that he thought everyone would be better off without him. His roommate decided that Minh needed treatment.

- Based on Minh's experiences and symptoms, what might be the most appropriate diagnosis for him? Explain your diagnosis.
- What assessment methods and tools would you use to evaluate Minh's symptoms and overall mental health, and how would these help in accurately diagnosing his condition?

### ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
<b>I. Tự luận</b>			
<b>Câu 1</b>		<b>5.0</b>	
Nội dung a.	Deviance, Distress, Dysfunction, Danger	1.0	
	Give a suitable example	1.0	
Nội dung b.	Differences on definition, symptoms and behavior presentation	1.5	
	Common disorder - Internalizing: anxiety disorders, depression, and somatic symptom disorders. - Externalizing: ADHD, ODD, CD	1.5	
<b>Câu 2</b>		<b>5.0</b>	
Nội dung a.	Persistent Depressive Disorder/Dysthymia	1.0	
	Minh's chronic feelings of gloominess, inadequacy, low self-confidence, early waking with rumination, appetite loss, weight loss, and persistent guilt over many years	1.5	
Nội dung b.	Clinical Interviews, Self-Report Questionnaires, Behavioral Observations, Multi-Informant Reports and explain how to use them in this case	2.5	
	<b>Điểm tổng</b>	<b>10.0</b>	

## ĐỀ THI LẦN 2

### Question 1 (5 points)

- Which professionals in the mental health field are qualified to diagnose mental disorders in clients? In the role of a psychologist, which attitudes should you adopt when approaching mental health problems? Provide examples of how these attitudes can positively impact therapeutic outcomes.

- b. Distinguish between developmentally normal and abnormal anxiety in children and adolescents.

### Question 2 (5 points)

For Anna, life had always been challenging. From a young age, she experienced intense worry about various aspects of her life, including school performance and social interactions. Despite excelling academically, Anna often feared making mistakes and sought constant reassurance from her parents and teachers. Her anxiety heightened during transitions, such as starting a new school year or moving to a new neighborhood.

Anna's worries manifested physically with frequent complaints of stomachaches and headaches, particularly on school mornings or before important events. These symptoms often led to her missing school days, affecting her academic performance. Her parents noticed that Anna's anxiety seemed to worsen with changes in routine or when facing unfamiliar situations.

Seeking to understand and support Anna better, her parents consulted a psychologist who could provide insight into her emotional struggles and help them find effective ways to assist her.

- Based on Anna's experiences and symptoms, provide a potential diagnosis using DSM-5 criteria. Justify your diagnosis.
- What assessment methods and tools would you use to evaluate Anna's symptoms and overall mental health? How would these help in accurately assessing her condition?

### ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
<b>I. Tự luận</b>			
<b>Câu 1</b>		<b>5.0</b>	
Nội dung a.	Psychiatrists and clinical psychologists	1.0	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do not rely on one (or a few) behaviors to conclude that someone has a certain mental disorder</li> <li>- The mental disorder can not represent the client as a whole</li> <li>- Be cautious to label the clients by the disorders</li> </ul>	2.0	
Nội dung b.	Most children are vulnerable to fears and anxiety; however, in some cases the experience of fear and anxiety is so extreme, persistent, impairing, and beyond what would be expected that the child is determined to have an anxiety disorder.	2.0	
<b>Câu 2</b>		<b>5.0</b>	

Nội dung a.	Generalized Anxiety Disorder	1.0	
	Anna involves persistent and excessive worry across various domains of life, that is difficult to control and interferes with daily functioning	1.5	
Nội dung b.	Clinical Interviews, Self-Report Questionnaires, Behavioral Observations, Multi-Informant Reports and explain how to use them in this case	2.5	
	<b>Điểm tổng</b>	<b>10.0</b>	

*TP. Hồ Chí Minh, ngày 03 tháng 07 năm 2024*

**Người duyệt đề**

**Giảng viên ra đề**



**TS. Phạm Văn Tuấn**

**Huỳnh Minh Thư**