

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG  
KHOA KẾ TOÁN KIỂM TOÁN

**ĐỀ THI, ĐÁP ÁN/RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM**  
**THI KẾT THÚC HỌC PHẦN- LẦN 2**  
**Học kỳ 3, năm học 2023-2024**

**I. Thông tin chung**

Tên học phần:	Tư duy phản biện		
Mã học phần:	71PHIL20012	Số tín chỉ:	2
Mã nhóm lớp học phần:	233_71PHIL20012_21;		
Hình thức thi: <b>Tự luận</b>	Thời gian làm bài:	<b>60</b>	phút
<i>Thí sinh được tham khảo tài liệu:</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	

**1. Format đề thi**

- Font: Times New Roman

- Size: 13

- Quy ước đặt tên file đề thi:

+ Mã học phần\_Tên học phần\_Mã nhóm học phần\_TUL\_De 1

+ Mã học phần\_Tên học phần\_Mã nhóm học phần\_TUL\_De 1\_Mã đề (*Nếu sử dụng nhiều mã đề cho 1 lần thi*).

**2. Giao nhận đề thi**

Sau khi kiểm duyệt đề thi, đáp án/rubric. **Trưởng Khoa/Bộ môn** gửi đề thi, đáp án/rubric về Trung tâm Khảo thí qua email: [khaothivanlang@gmail.com](mailto:khaothivanlang@gmail.com) bao gồm file word và file pdf (*nén lại và đặt mật khẩu file nén*) và nhắn tin + họ tên người gửi qua số điện thoại **0918.01.03.09** (Phan Nhất Linh).

## II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

(Phần này phải phối hợp với thông tin từ đề cương chi tiết của học phần)

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO2	<b>Áp dụng</b> các quy luật tư duy logic để giải quyết vấn đề phát sinh một cách hợp lý, sáng tạo, tự chủ	Tự luận	40%	Câu 1	4/10 điểm	PI1.2
CLO4	<b>Vận dụng</b> tư duy phản biện để phân tích, đánh giá, biện luận đối với những vấn đề lý thuyết và thực tiễn	Tự luận	60%	Câu 2	6/10 điểm	PI5.1

### Chú thích các cột:

(1) Chỉ liệt kê các CLO được đánh giá bởi đề thi kết thúc học phần (tương ứng như đã mô tả trong đề cương chi tiết học phần). Lưu ý không đưa vào bảng này các CLO không dùng bài thi kết thúc học phần để đánh giá (có một số CLO được bố trí đánh giá bằng bài kiểm tra giữa kỳ, đánh giá qua dự án, đồ án trong quá trình học hay các hình thức đánh giá quá trình khác chứ không bố trí đánh giá bằng bài thi kết thúc học phần). Trường hợp một số CLO vừa được bố trí đánh giá quá trình hay giữa kỳ vừa được bố trí đánh giá kết thúc học phần thì vẫn đưa vào cột (1)

(2) Nêu nội dung của CLO tương ứng.

(3) Hình thức kiểm tra đánh giá có thể là: trắc nghiệm, tự luận, dự án, đồ án, vấn đáp, thực hành trên máy tính, thực hành phòng thí nghiệm, báo cáo, thuyết trình, ..., phù hợp với nội dung của CLO và mô tả trong đề cương chi tiết học phần.

(4) Trọng số mức độ quan trọng của từng CLO trong đề thi kết thúc học phần do giảng viên ra đề thi quy định (mang tính tương đối) trên cơ sở mức độ quan trọng của từng CLO. Đây là cơ sở để phân phối tỷ lệ % số điểm tối đa cho các câu hỏi thi dùng để đánh giá các CLO tương ứng, bảo đảm CLO quan trọng hơn thì được đánh giá với điểm số tối đa lớn hơn. Cột (4) dùng để hỗ trợ cho cột (6).

(5) Liệt kê các câu hỏi thi số (câu hỏi số ... hoặc từ câu hỏi số... đến câu hỏi số...) dùng để kiểm tra người học đạt các CLO tương ứng.

(6) Ghi điểm số tối đa cho mỗi câu hỏi hoặc phần thi.

(7) Trong trường hợp đây là học phần cốt lõi - sử dụng kết quả đánh giá CLO của hàng tương ứng trong bảng để đo lường đánh giá mức độ người học đạt được PLO/PI - cần liệt kê ký hiệu PLO/PI có liên quan vào hàng tương ứng. Trong đề cương chi tiết học phần cũng cần mô tả rõ CLO tương ứng của học phần này sẽ được sử dụng làm dữ liệu để đo lường đánh giá các PLO/PI. Trường hợp học phần không có CLO nào phục vụ việc đo lường đánh giá mức đạt PLO/PI thì để trống cột này.

### III. Nội dung câu hỏi thi

#### **Câu hỏi 1: (4 điểm)**

Ngừng học (thôi học) là tình trạng sinh viên dừng lại không đến lớp học trước khi hoàn thành khóa học, là hành vi có chủ định rời bỏ giảng đường, thoát ly khỏi môi trường học tập trung và không còn sự quản lý của nhà trường. Hiện tượng ngừng học/bỏ học có thể gây ảnh hưởng xấu đến con đường trang bị tri thức, học vấn, nghề nghiệp, và tương lai của các em sau này.

Dựa vào kiến thức được học trong môn Tư duy phản biện, Anh (Chị) hãy vẽ mô hình cây xương cá về **nguyên nhân dẫn đến việc ngừng học (thôi học) và hậu quả của việc này đối với sinh viên hiện nay**.

Yêu cầu: Trình bày ít nhất 4 xương chính dẫn đến vấn đề cốt lõi, và mỗi xương chính có ít nhất 3 xương nhỏ.

#### **Câu hỏi 2: (6 điểm)**

Học trường đại học hay học trường nghề là sự trăn trở của rất nhiều các em học sinh và các bậc phụ huynh khi đứng trước ngưỡng cửa tốt nghiệp trung học phổ thông, câu hỏi đặt ra là nên chọn hướng đi nào? Có rất nhiều ý kiến liên quan đến vấn đề này, có những trường hợp cho rằng con đường học nghề là tốt nhất, và ngược lại, có những trường hợp cho rằng học đại học mới là sự lựa chọn tốt nhất. Một số phụ huynh và học sinh chọn lựa con đường theo học trường nghề.

Bạn hãy vận dụng kỹ năng tư duy phản biện, xem xét vấn đề bằng phương pháp 6 chiếc mũ tư duy để kết luận vấn đề **chọn theo học trường đại học đối với người học**”.

## ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phân câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
<b>I. Tự luận</b>			
<b>Câu 1</b>		<b>4,0</b>	
Nội dung 1.	Số lượng: Trình bày được 1 đầu cá và ít nhất 4 cây xương lớn, mỗi cây xương lớn có ít nhất 3 cây xương nhỏ	2,0	
Nội dung 2.	Logic: Các cây xương lớn phản ánh đúng vấn đề cốt lõi, các cây xương nhỏ phản ánh đúng vấn đề của cây xương lớn, nội dung không bị trùng lặp giữa các cây xương	1,0	
Nội dung 3.	Khoa học: Sắp xếp mức độ quan trọng theo thứ tự giữa các cây xương, những cây quan trọng nhất xếp gần đầu cá, theo thứ tự giảm dần về mức độ quan trọng khi càng gần về đuôi cá	1,0	
<b>Câu 2</b>		<b>6,0</b>	
Nội dung 1.	- Chiếc mũ trắng: Là chiếc mũ trung tính, cung cấp thông tin. Sinh viên nêu những thông tin về dịch bệnh. Ví dụ như trong lịch sử loài người đã có nhiều lần dịch bệnh (dịch cúm, dịch sốt rét, dịch AIDS...)	1,0	
Nội dung 2.	- Chiếc mũ đỏ: Là chiếc mũ của cảm xúc, linh cảm, trực giác cá nhân... về dịch bệnh. Bạn có ghét hay sợ dịch bệnh? Trực giác và quan điểm cá nhân của bạn về dịch bệnh Covid?	1,0	
Nội dung 3.	- Chiếc mũ vàng: Là chiếc mũ của tư duy tích cực, lạc quan. Sinh viên đưa ra những ý kiến, góc nhìn tích cực của vấn đề dịch bệnh. Dịch bệnh là cơ hội để ngành y dược tìm hiểu về virus, phát triển các thiết bị và thuốc để đối phó với dịch bệnh. Dịch bệnh khiến một số hoạt động ngưng trệ, là khoảng thời gian môi trường thiên nhiên được phục hồi, là dịp để con người thể	1,0	

	hiện tình cảm yêu thương và sự sẻ chia,...		
Nội dung 4.	- Chiếc mũ đen: Là chiếc mũ của cái nhìn tiêu cực. Đưa ra những ý kiến bác bỏ, nêu ra các khuyết điểm của vấn đề. Dịch bệnh gây ra những ảnh hưởng nghiêm trọng đến nền kinh tế và công việc, cuộc sống, làm nhiều người chết, ảnh hưởng nặng nề đến những người sống về tâm lý, ...	1,0	
Nội dung 5.	- Chiếc mũ xanh lá: Là chiếc mũ của tư duy sáng tạo. Qua đó, nêu ra những ý tưởng, cách thức mới để sống thích nghi với dịch bệnh.	1,0	
Nội dung 6.	- Chiếc mũ xanh dương: Là chiếc mũ của cái nhìn tổng quát. Đúc kết từ những ý tưởng của chiếc mũ xanh lá dựa trên những thông tin cung cấp ở chiếc mũ trắng và những cảm xúc từ chiếc mũ đỏ; trên cơ sở có ghi nhận những ý kiến tích cực từ chiếc mũ vàng và những ý kiến tiêu cực từ chiếc mũ đen. Sinh viên đưa ra cái nhìn bao quát, những định hướng và giải pháp phù hợp với bản thân để có thể vượt qua thời kỳ dịch bệnh.	1,0	
	<b>Điểm tổng</b>	<b>10,0</b>	

*TP. Hồ Chí Minh, ngày 11 tháng 08 năm 2024.*

**Người duyệt đề**

**Giảng viên ra đề**

**TS. Phạm Thị Hà An**

**TS. Phạm Thị Hà An**

