

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
TÊN ĐƠN VỊ: Khoa Công nghệ ứng dụng

ĐỀ THI/ĐỀ BÀI, RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM
THI KẾT THÚC HỌC PHẦN
Học kỳ 1, năm học 2024-2025

I. Thông tin chung

Tên học phần:	Thực hành Canh tác không đất		
Mã học phần:	71BAGR40282	Số tín chỉ:	02
Mã nhóm lớp học phần:	241_71BAGR40282_01		
Hình thức thi: Tiểu luận (Không thuyết trình)	Thời gian làm bài:	7	ngày
☒ GV giao đề bài trong thời gian giảng dạy lớp học phần	☒ TT. Khảo thí thiết lập và giao đề bài trên hệ thống thi CTE theo lịch thi Phòng Đào tạo công bố		
☐ Cá nhân	☒ Nhóm	Số SV/nhóm:	3-4
Quy cách đặt tên file	Mã SV_Ho và ten SV_Tên học phần		

Giảng viên nộp đề thi, đáp án bao gồm cả **Lần 1 và Lần 2 trước ngày 17/11/2024.**

1. Format đề thi

- Font: Times New Roman
- Size: 13
- Quy ước đặt tên file đề thi/đề bài:
- + **Mã học phần**_Tên học phần_Mã nhóm học phần_TIEUL_De 1

2. Giao nhận đề thi

Sau khi kiểm duyệt đề thi, đáp án/rubric. **Trưởng Khoa/Bộ môn** gửi đề thi, đáp án/rubric về Trung tâm Khảo thí qua email: khaothivanlang@gmail.com bao gồm file word và file pdf (**nén lại và đặt mật khẩu file nén**) và nhắn tin + họ tên người gửi qua số điện thoại **0918.01.03.09** (Phan Nhất Linh).

II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO4	Thành thạo thao tác kỹ thuật qua các bài thực hành. Kỹ năng làm việc nhóm và đóng góp hiệu quả cho nhóm học tập. Khả năng giao tiếp tốt (giao tiếp bằng lời nói, văn hóa, văn bản và đa phương tiện) thông qua làm bài tập nhóm và thực hành.	Chấm điểm dựa vào rubric Đánh giá bài tiểu luận	100%	1	10	PI 3.2; PI6.3.A; PI7.1

III. Nội dung đề bài

1. Đề bài: Viết báo cáo thu hoạch của 5 bài thực hành đã học

2. Hướng dẫn thể thức trình bày đề bài

A - THÀNH PHẦN BÀI TIỂU LUẬN:

Trang bìa

Trang Mục lục

1. Mở đầu (*Sự cần thiết của học phần, mục tiêu học phần, ý nghĩa khoa học và thực tiễn của giáo trình thực hành*)

2. Mô tả và trình bày các bước thực hiện cho từng bài

(Mô tả quá trình thực hiện - có hình ảnh minh họa; trả lời được các câu hỏi ở cuối mỗi bài thực hành)

3. Kết luận - Kiến nghị

Tài liệu tham khảo

B - QUY ĐỊNH TRÌNH BÀY:

- Trang bìa và trang Mục lục tách riêng, không nhập chung với các trang nội dung
- Font chữ: Times New Roman - Cỡ chữ: 13
- Các mục 1,2 : in đậm, viết hoa chữ cái đầu mục
- Các mục 1.1. ; 1.2: in đậm, nghiêng, viết hoa chữ cái đầu mục
- Giãn cách dòng: 1,5

- Giữa các đoạn (paragraph) & giữa các đề mục cách nhau: 6 pt (Spacing → After → 6 pt)
- Canh dòng đều 2 bên (Justified) - Đầu mỗi đoạn (paragraph) thụt vào 1 tab = 0,5 cm
- Lề trên & lề trái: 2,5 cm - Lề dưới & lề phải: 2 cm
- Trích dẫn tài liệu tham khảo (TLTK):

+ Nếu ở đầu trích dẫn: Tên tác giả (năm) + dấu phẩy (,) + nội dung trích dẫn.

+ Nếu ở cuối trích dẫn: (Tên tác giả, năm).

Nếu tài liệu có hơn 2 tác giả thì chỉ ghi tên 1 tác giả đầu + và ctv (năm). Nếu là tác giả nước ngoài thì ghi rõ tên, còn tên đệm & họ thì viết tắt. Đối với tác giả Việt Nam thì ghi đầy đủ họ và tên.

- Danh sách TLTK ở cuối bài cần sắp xếp tài liệu theo alphabet của tên tác giả.
- Số trang cần đặt ở cuối trang, ở giữa. Trang bìa không đánh số trang.

3. Rubric và thang điểm (Đánh giá thực hành - Báo cáo thu hoạch)

Tiêu chí/Nội dung của báo cáo thu hoạch	Trọng số (%)	Tốt Từ 8 – 10 đ	Khá Từ 6 – dưới 8 đ	Trung bình Từ 4 – dưới 6 đ	Yếu dưới 4 đ
Nắm rõ mục tiêu và nội dung của từng bài thực hành	5%	Trả lời đầy đủ rõ ràng và chính xác	Trả lời đúng nhưng còn sai sót nhỏ	Còn sai sót quan trọng	Không trả lời được
Hiểu và mô tả mô hình	5%	Trả lời đầy đủ rõ ràng và chính xác	Trả lời đúng nhưng còn sai sót nhỏ	Còn sai sót quan trọng	Không trả lời được
Hiểu quy trình, phương pháp thực hiện	10%	Trả lời đầy đủ các vấn đề đặt ra, rõ ràng và chính xác	Trả lời đúng nội dung yêu cầu nhưng còn sai sót nhỏ	Trả lời đúng một số câu hỏi, còn sai sót quan trọng	Không trả lời được đa số câu hỏi
Chuẩn bị	10%	Tính toán loại và lượng vật liệu cần, có bảng ghi kết quả thực hành	Tính toán loại và lượng vật liệu cần, thiếu bảng ghi kết quả thực hành	Tính toán loại và lượng vật liệu cần chưa đủ, thiếu bảng ghi kết quả thực hành	Tính toán sai loại và lượng vật liệu cần, thiếu bảng ghi kết quả thực hành
Kỹ năng thực hành trong PTN (GV giám sát trong suốt quá trình và Kq sản phẩm của SV)	40%	Chủ động, thực hiện đúng yêu cầu, kỹ năng thao tác chính xác, thuần thực	Chủ động, thực hiện đúng yêu cầu, vẫn còn một số nội dung chưa thuần thực	Thực hiện đúng yêu cầu, nhưng chưa chủ động, chưa thuần thực	Thực hiện không đúng yêu cầu, vi phạm quy định PTN, làm sai

Tiêu chí/Nội dung của báo cáo thu hoạch	Trọng số (%)	Tốt Từ 8 – 10 đ	Khá Từ 6 – dưới 8 đ	Trung bình Từ 4 – dưới 6 đ	Yếu dưới 4 đ
Sự phối hợp trong nhóm	10%	Phân công công việc trong nhóm và phối hợp tốt	Có phân công nhưng phối hợp chưa tốt	Phân công nhưng chưa hợp lý	Không có sự phân công trước khi thực hành
Hình thức Báo cáo thu hoạch	20%	Đảm bảo format chung và cấu trúc báo cáo theo hướng dẫn	Đảm bảo format chung và cấu trúc báo cáo theo hướng dẫn nhưng còn sai sót nhỏ	Đảm bảo format chung và cấu trúc báo cáo theo hướng dẫn nhưng còn sai sót đến 40%	Đảm bảo format chung và cấu trúc báo cáo theo hướng dẫn nhưng còn sai sót lớn, quá 50%
	100%				

Người duyệt đề



TS. CHÂU TẤN PHÁT

TP. Hồ Chí Minh, ngày 09 tháng 11 năm 2024

Giảng viên ra đề



TS. VŨ THỊ QUYỀN

Phụ lục 1: Hướng dẫn thiết kế tờ bìa và viết tài liệu tham khảo

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
KHOA CÔNG NGHỆ ỨNG DỤNG**



**TIỂU LUẬN HỌC PHẦN
NHẬP MÔN CÔNG NGHỆ SINH HỌC**

NGÀNH: CÔNG NGHỆ SINH HỌC

HỌ VÀ TÊN NHÓM SINH VIÊN (MÃ SỐ SINH VIÊN):

1-.....
2-.....
3-.....

Giảng viên hướng dẫn: TS. Vũ Thị Quyền

Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 11 năm 2024

Cách viết tài liệu tham khảo

Tiếng Việt

- [1] Bộ Tài nguyên và Môi trường (2015). *Báo cáo tổng kết dự án Xây dựng cơ sở dữ liệu Quốc gia về ĐDSH ở Việt Nam*. Bộ Tài nguyên và Môi trường.
- [2] Trương Hoàng Đan và cộng sự (2018). *Điều tra cơ bản, đánh giá thực trạng ĐDSH Khu bảo tồn thiên nhiên Lung Ngọc Hoàng và xác định các vấn đề ưu tiên bảo tồn ĐDSH*. Báo cáo tổng kết khoa học kỹ thuật đề tài, Trường Đại học Cần Thơ.
- [3] Phan Hữu Hội và cộng sự (2011). *Khảo sát, đánh giá môi trường, đề xuất và triển khai giải pháp phục hồi và phát triển nguồn lợi thủy sản tỉnh Tiền Giang*. Báo cáo Chi cục thủy sản tỉnh Tiền Giang.
- [4] Vĩnh Sơn (2019). *Giải pháp phát triển du lịch gắn với bảo vệ môi trường ở Tiền Giang*. Cổng thông tin điện tử tỉnh Tiền Giang. <<http://tiengiang.gov.vn/chi-tiet-tin?/giai-phap-phat-trien-du-lich-gan-voi-bao-ve-moi-truong-o-tien-giang/19596027>>, truy cập ngày 07/05/2020.

Tiếng Anh

- [5] Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education knowledge and action research*. London, United Kingdom: Falmer Press.
- [6] Dempsey, I. (2012). The use of individual education programs for children in Australian Schools. *Australasian Journal of Special Education*, 36(1), 21-31. DOI: 10.1017/jse.2012.5
- [7] Department of Finance and Administration. (2006). *Delivering Australian Government services: Managing multiple channels*. Canberra, Australia: Author.
- [8] Scheinin, P. (2009). Using student assessment to improve teaching and educational policy. In M. O'Keefe, E. Webb, & K. Hoad (Eds.), *Assessment and student learning: Collecting, interpreting and using data to inform teaching* (pp. 12-14). Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research.

Phụ lục 2. Mẫu Powerpoint

Tờ bìa: để logo VLU phía góc trái

