

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
ĐƠN VỊ: KHOA NGOẠI NGỮ

ĐỀ THI/ĐỀ BÀI, RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM
THI KẾT THÚC HỌC PHẦN
Học kỳ 1, năm học 2024-2025

I. Thông tin chung

Tên học phần:	LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY 1		
Mã học phần:	71ENGL40633	Số tín chỉ:	3
Mã nhóm lớp học phần:	71ENGL40633_01,02,03		
Hình thức thi: Dự án	Thời gian làm bài:	14	ngày
☐ Cá nhân	☒ Nhóm		
		<i>Mã SV_Ho và ten SV_.....</i>	

I. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO 1	Vận dụng lý thuyết về các phương pháp và kỹ thuật giảng dạy để phân tích chính xác các tình huống giảng dạy	Dự án	30%	Part 1	3	PLO3
CLO 2	Phân tích điểm mạnh và điểm hạn chế của mỗi phương pháp để lựa chọn những phương pháp giảng dạy phù hợp cho từng ngữ cảnh dạy học	Dự án	30%	Part 1 Part 2	2 2	PLO5
CLO 3	Phối hợp tích cực với các thành viên trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ nhóm chuẩn	Dự án	40%	Part 2	3	PLO7

	xác và đúng tiến độ					
--	---------------------	--	--	--	--	--

II. Nội dung đề bài

1. Đề bài

Câu 1

Answer one of the following questions in about 500 words.

1. On what aspect of language use does GTM stress on. Discuss the demerits of this emphasis. In what situations is GTM most effective?
2. What are the advantages and disadvantages of GTM and how it is applicable well in teaching and learning English these days? Describe some teaching situations in which you may use GTM?
3. In the Audio-Lingual Method, the teacher plays a significant role and dominates the class. What is the advantage and disadvantage of that condition?
4. What are the purposes of the Audio-Lingual Method? How to avoid boredom in the class because of the pattern of Audio-Lingual Method?
5. Can all the techniques in Audio-Lingual Method be applied in all grades? How can ALM be combined with other language teaching methods? Give examples.
6. List 4 typical activities of CLT and clearly tell what should be done for the students to perform them effectively?
7. How does CLL differ from traditional language teaching methods? What are some challenges of using CLL? How can we deal with those challenges?
8. Explain how TBLT is consistent with the use of an analytic syllabus.
9. How does Desuggestopedia compare to other language teaching methods? What are the potential challenges of implementing Desuggestopedia? How can we deal with those challenges?
10. What are the opportunities of using CBI? What are the challenges of implementing CBI?

Câu 2

Plan a lesson that includes the techniques of two teaching methods: Total physical response (TPR) and Desuggestopedia to teach the “*Past simple*” to the class.

- Class:
 - Size: 20 students
 - Ages: from 9-10 years old
 - Level: pre-intermediate
 - Duration: 45 minutes
- Grammatical structure: *Past simple*

2. Hướng dẫn thể thức trình bày đề bài

- Đại diện trưởng nhóm nộp bài trên trang CTE.

- Qui ước đặt tên file: PROJECT CK241_LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY 1_TÊN NHÓM TRƯỞNG_NHÓM LỚP 01, 02, HOẶC 03. Mỗi nhóm nộp 1 file nén (thông qua cổng thi của trường) bao gồm:

+ 01 file Ms. Word trình bày hai câu hỏi (theo format giáo viên đưa ra, đã bao gồm phiếu chấm điểm từng cá nhân)

* Cách soạn thảo văn bản:

+ **Đối với file Ms. Word** (có trang bìa với đủ thông tin: logo của trường; Tên khóa học; Tên GV; Tên các thành viên nhóm+ MSSV; Thời gian nộp dự án_Tháng 12/2024)

- Giấy A4, (không dùng Letter)
- Chữ Times New Roman,
- Cỡ chữ 12
- dẫn dòng 1,15 line,
- mật độ chữ bình thường;
- Lề trên: 2 cm; lề dưới: 2 cm; lề trái: 2 cm; lề phải: 2 cm
- Đánh số trang ở giữa, bên dưới, Trang 1 từ câu 1, không đánh số trang ở trang bìa.

- **Hướng dẫn làm bài:**

+ **Câu hỏi 1:**

- Bài làm đủ số từ 500 từ ($\pm 10\%$), trình bày rõ ràng, mạch lạc và logic, viết thành một essay ngắn.
- Bài làm sẽ bị điểm 0 nếu bị phát hiện đạo văn

+ **Câu hỏi 2:** Dựa theo nội dung đã học, thiết kế Lesson Plan phù hợp, sử dụng mẫu cho sẵn

Teaching stage	Contents	Time	Teacher's activities	Students' activities
(Pre-)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)
(While-)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)
(Post-)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)	(depending on the lesson)

* **LƯU Ý: KHÔNG** đạo văn dưới mọi hình thức, nếu phát hiện đạo văn bài làm sẽ bị 0 điểm

3. Rubric và thang điểm

RUBRIC 4 Tiêu chí	Trọng số	Tốt (Từ 8 – 10đ)	Khá (Từ 6.5 – 7.9đ)	Trung bình (Từ 5 – 6.4đ)	Kém (0 – 4.9đ)
Hình thức trình bày	20	Trình tự logic, rõ ràng, đáp ứng yêu cầu. Hình ảnh, bảng biểu rõ ràng, logic, ghi chú phù hợp. Thể hiện việc sử dụng thành thạo máy tính trong trình bày văn bản.	Trình tự logic, rõ ràng đáp ứng yêu cầu. Hình ảnh, bảng biểu rõ ràng, logic, ghi chú phù hợp. Thể hiện kỹ năng soạn thảo văn bản còn hạn chế.	Trình tự phù hợp theo yêu cầu. Trình bày còn một số lỗi về chính tả, kích thước, ghi chú chưa đầy đủ.	Trình tự trình bày không đúng. Hình vẽ, bảng biểu còn nhiều mâu thuẫn với nội dung.
Làm việc nhóm	20	Có sự phân chia công việc đồng đều giữa các thành viên nhóm, các thành viên có sự hỗ trợ lẫn nhau	Phân chia công việc đồng đều giữa các thành viên, tuy nhiên chưa thể hiện rõ sự gắn kết của các thành viên	Phân chia công việc chưa đồng đều, một số thành viên làm quá nhiều việc và một số thành viên chưa tích cực	Một số thành viên hầu như không làm gì, không thể hiện vai trò
Ngôn ngữ	20	Vận dụng linh hoạt các cụm từ, cấu trúc ngôn ngữ phù hợp và hầu như không hề có lỗi sai về từ vựng và ngữ pháp	Vận dụng tốt, khá linh hoạt các cụm từ, cấu trúc câu, tuy vẫn còn có một số lỗi sai về dùng từ và ngữ pháp nhưng không đáng kể	Có cố gắng vận dụng các từ, cụm từ nhưng chưa tốt, vẫn còn một vài lỗi sai	Sử dụng từ vựng, cụm từ không phù hợp, sai ngữ pháp cơ bản nhiều.
Nội dung	40	Đáp ứng 80-100% theo yêu cầu	Đáp ứng 70-80% theo yêu cầu	Đáp ứng 50-70% theo yêu cầu	Đáp ứng dưới 50 % theo yêu cầu

TP. Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 8 năm 2024

Trưởng bộ môn



Nguyễn Hải Long

Giảng viên ra đề



Nguyễn Đài Trang Nhã