

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
KHOA KẾ TOÁN KIỂM TOÁN

ĐỀ THI, ĐÁP ÁN/RUBRIC VÀ THANG ĐIỂM (ĐỀ LẦN 2)
THI KẾT THÚC HỌC PHẦN
Học kỳ 1, năm học 2024-2025

I. Thông tin chung

Tên học phần:	Tư duy phản biện		
Mã học phần:	71PHIL20022	Số tín chỉ:	2
Mã nhóm lớp học phần:	241_71PHIL20022_06,07		
Hình thức thi: Tự luận	Thời gian làm bài:		60 phút
<i>Thí sinh được tham khảo tài liệu:</i>	☐ Có	☒ Không	

1. Format đề thi

- Font: Times New Roman

- Size: 13

- Quy ước đặt tên file đề thi:

+ **Mã học phần**_Tên học phần_Mã nhóm học phần_TUL_De 1

+ **Mã học phần**_Tên học phần_Mã nhóm học phần_TUL_De 1_Mã đề (*Nếu sử dụng nhiều mã đề cho 1 lần thi*).

2. Giao nhận đề thi

Sau khi kiểm duyệt đề thi, đáp án/rubric. **Trưởng Khoa/Bộ môn** gửi đề thi, đáp án/rubric về Trung tâm Khảo thí qua email: khaothivanlang@gmail.com bao gồm file word và file pdf (*nén lại và đặt mật khẩu file nén*) và nhắn tin + họ tên người gửi qua số điện thoại **0918.01.03.09** (Phan Nhất Linh).

II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

(Phần này phải phối hợp với thông tin từ đề cương chi tiết của học phần)

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO2	Vận dụng các công cụ hỗ trợ tư duy phản biện để phân biện hiệu quả, có trọng tâm và có hệ thống	Tự luận	40%	Câu 1	4/10 điểm	PI1.2
CLO4	Vận dụng tư duy phản biện để trình bày, phân tích, đánh giá, biện luận cho các tình huống trong thực tế	Tự luận	60%	Câu 2	6/10 điểm	PI5.1

Chú thích các cột:

(1) Chỉ liệt kê các CLO được đánh giá bởi đề thi kết thúc học phần (tương ứng như đã mô tả trong đề cương chi tiết học phần). Lưu ý không đưa vào bảng này các CLO không dùng bài thi kết thúc học phần để đánh giá (có một số CLO được bố trí đánh giá bằng bài kiểm tra giữa kỳ, đánh giá qua dự án, đồ án trong quá trình học hay các hình thức đánh giá quá trình khác chứ không bố trí đánh giá bằng bài thi kết thúc học phần). Trường hợp một số CLO vừa được bố trí đánh giá quá trình hay giữa kỳ vừa được bố trí đánh giá kết thúc học phần thì vẫn đưa vào cột (1)

(2) Nội dung của CLO tương ứng.

(3) Hình thức kiểm tra đánh giá có thể là: trắc nghiệm, tự luận, dự án, đồ án, vấn đáp, thực hành trên máy tính, thực hành phòng thí nghiệm, báo cáo, thuyết trình, ..., phù hợp với nội dung của CLO và mô tả trong đề cương chi tiết học phần.

(4) Trọng số mức độ quan trọng của từng CLO trong đề thi kết thúc học phần do giảng viên ra đề thi quy định (mang tính tương đối) trên cơ sở mức độ quan trọng của từng CLO. Đây là cơ sở để phân phối tỷ lệ % số điểm tối đa cho các câu hỏi thi dùng để đánh giá các CLO tương ứng, bảo đảm CLO quan trọng hơn thì được đánh giá với điểm số tối đa lớn hơn. Cột (4) dùng để hỗ trợ cho cột (6).

(5) Liệt kê các câu hỏi thi số (câu hỏi số ... hoặc từ câu hỏi số... đến câu hỏi số...) dùng để kiểm tra người học đạt các CLO tương ứng.

(6) Ghi điểm số tối đa cho mỗi câu hỏi hoặc phần thi.

(7) Trong trường hợp đây là học phần cốt lõi - sử dụng kết quả đánh giá CLO của hàng tương ứng trong bảng để đo lường đánh giá mức độ người học đạt được PLO/PI - cần liệt kê ký hiệu PLO/PI có liên quan vào hàng tương ứng. Trong đề cương chi tiết học phần cũng cần mô tả rõ CLO tương ứng của học phần này sẽ được sử dụng làm dữ liệu để đo lường đánh giá các PLO/PI. Trường hợp học phần không có CLO nào phục vụ việc đo lường đánh giá mức đạt PLO/PI thì để trống cột này.

III. Nội dung câu hỏi thi

Câu hỏi 1: (4 điểm)

Tham gia các hoạt động Đoàn - Hội trong trường học giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng mềm, có thêm kinh nghiệm về tổ chức, làm việc nhóm, rèn luyện sự tự tin và năng động, làm phong phú vốn sống của bản thân, có nhiều kỷ niệm sâu sắc, tích lũy được nhiều vốn sống cho con đường sự nghiệp và cuộc sống sau này. Tuy nhiên hiện nay vẫn còn tồn tại một bộ phận các bạn sinh viên lại không hào hứng với việc tham gia các hoạt động Đoàn - Hội và cho rằng tham gia các hoạt động Đoàn – Hội là vô ích.

Dựa vào kiến thức và kỹ năng đã học trong học phần Tư duy phản biện, bạn hãy sử dụng công cụ biểu đồ xương cá để xác định vấn đề cốt lõi, các nguyên nhân của vấn đề cốt lõi **“Tham gia các hoạt động Đoàn – Hội là vô ích”** (Lưu ý sắp xếp thứ tự quan trọng của các nguyên nhân này từ trên xuống dưới).

Yêu cầu: Trình bày ít nhất 4 xương chính dẫn đến vấn đề cốt lõi, và mỗi xương chính có ít nhất 3 xương nhỏ.

Câu hỏi 2: (6 điểm)

Bắt đầu từ một số ca bệnh phổi lạ tại thành phố Vũ Hán (Trung Quốc) vào tháng 12/2019, dịch bệnh Covid đã trở thành nỗi ám ảnh của toàn thế giới. Ở Việt Nam, từ khi xuất hiện biến chủng Delta vào cuối tháng 4/2021, cả hệ thống chính trị và toàn dân đã phải căng mình chống dịch. Dịch bệnh đã tác động nặng nề đến mọi mặt của đời sống kinh tế, xã hội, sức khỏe và tính mạng của người dân. Tuy nhiên, đây cũng có thể được xem là cơ sở để chúng ta đã biến những khó khăn trở thành cơ hội.

Bạn hãy sử dụng công cụ 6 chiếc mũ tư duy, trình bày quan điểm và nêu các lý do giải thích, cung cấp các minh chứng để tư duy về vấn đề **“Tác động của đại dịch Covid đến con người”**.

ĐÁP ÁP VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
I. Tự luận			
Câu 1		4,0	
Nội dung 1.	Số lượng: Trình bày được 1 đầu cá và ít nhất 4 cây xương lớn, mỗi cây xương lớn có ít nhất 3 cây xương nhỏ	2,0	
Nội dung 2.	Logic: Các cây xương lớn phản ánh đúng vấn đề cốt lõi, các cây xương nhỏ phản ánh đúng vấn đề của cây xương lớn, nội dung không bị trùng lặp giữa các cây xương	1,0	
Nội dung 3.	Khoa học: Sắp xếp mức độ quan trọng theo thứ tự giữa các cây xương, những cây quan trọng nhất xếp gần đầu cá, theo thứ tự giảm dần về mức độ quan trọng khi càng gần về đuôi cá	1,0	
Câu 2		6,0	
Nội dung 1.	- Chiếc mũ trắng: Là chiếc mũ trung tính, cung cấp thông tin. Sinh viên nêu những thông tin về dịch bệnh. Ví dụ như trong lịch sử loài người đã có nhiều lần dịch bệnh (dịch cúm, dịch sốt rét, dịch AIDS...)	1,0	
Nội dung 2.	- Chiếc mũ đỏ: Là chiếc mũ của cảm xúc, linh cảm, trực giác cá nhân... về dịch bệnh. Bạn có ghét hay sợ dịch bệnh? Trực giác và quan điểm cá nhân của bạn về dịch bệnh Covid?	1,0	
Nội dung 3.	- Chiếc mũ vàng: Là chiếc mũ của tư duy tích cực, lạc quan. Sinh viên đưa ra những ý kiến, góc nhìn tích cực của vấn đề dịch bệnh. Dịch bệnh là cơ hội để ngành y được tìm hiểu về virus, phát triển các thiết bị và thuốc để đối phó với dịch bệnh. Dịch bệnh khiến một số hoạt động ngưng trệ, là khoảng thời gian môi trường thiên nhiên được phục hồi, là dịp để con người thể hiện tình cảm yêu thương và sự sẻ chia,...	1,0	
Nội dung 4.	- Chiếc mũ đen: Là chiếc mũ của cái nhìn tiêu cực. Đưa ra những ý kiến bác bỏ, nêu ra các khuyết điểm của vấn đề. Dịch bệnh gây ra những ảnh hưởng nghiêm trọng đến	1,0	

	nền kinh tế và công việc, cuộc sống, làm nhiều người chết, ảnh hưởng nặng nề đến những người sống về tâm lý, ...		
Nội dung 5.	- Chiếc mũ xanh lá: Là chiếc mũ của tư duy sáng tạo. Qua đó, nêu ra những ý tưởng, cách thức mới để sống thích nghi với dịch bệnh.	1,0	
Nội dung 6.	- Chiếc mũ xanh dương: Là chiếc mũ của cái nhìn tổng quát. Đúc kết từ những ý tưởng của chiếc mũ xanh lá dựa trên những thông tin cung cấp ở chiếc mũ trắng và những cảm xúc từ chiếc mũ đỏ; trên cơ sở có ghi nhận những ý kiến tích cực từ chiếc mũ vàng và những ý kiến tiêu cực từ chiếc mũ đen. Sinh viên đưa ra cái nhìn bao quát, những định hướng và giải pháp phù hợp với bản thân để có thể vượt qua thời kỳ dịch bệnh.	1,0	
	Điểm tổng	10,0	

TP. Hồ Chí Minh, ngày 11 tháng 11 năm 2024.

Người duyệt đề

Giảng viên ra đề

TS. Mai Bình Dương

TS. Lê Phan Thanh Hòa