

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG
KHOA TÀI CHÍNH – NGÂN HÀNG

ĐỀ THI VÀ ĐÁP ÁN
THI KẾT THÚC HỌC PHẦN
Học kỳ 1, năm học 2024-2025

I. Thông tin chung

Tên học phần:	Tư duy phản biện			
Mã học phần:	71PHIL20022	Số tín chỉ:	3	
Mã nhóm lớp học phần:	241_71PHIL20022_02,03,04			
Hình thức thi: Trắc nghiệm + tự luận	Thời gian làm bài:		60	Phút
Thí sinh được tham khảo tài liệu:	☒ Có		☐ Không	

Cách thức nộp bài:

- Phần tự luận: SV gõ trực tiếp trên khung trả lời của hệ thống thi;

II. Các yêu cầu của đề thi nhằm đáp ứng CLO

(Phần này phải phối hợp với thông tin từ đề cương chi tiết của học phần)

Ký hiệu CLO	Nội dung CLO	Hình thức đánh giá	Trọng số CLO trong thành phần đánh giá (%)	Câu hỏi thi số	Điểm số tối đa	Lấy dữ liệu đo lường mức đạt PLO/PI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
CLO 1	Trình bày tầm quan trọng của việc tư duy một cách rõ ràng, minh bạch, độc lập và phản biện;	Trắc nghiệm	20%	1 đến 8	4	PI1.1
CLO 2	Áp dụng các quy luật tư duy logic để giải quyết vấn đề phát sinh một cách hợp lý, sáng tạo; tự chủ;	Trắc nghiệm	20%	1 đến 8	4	PI8.1
CLO 4	Vận dụng tư duy phản biện để phân tích, đánh giá, biện luận cho các tình huống trong thực tế	Tự luận	30%	Tự luận câu 1,	3	PI5.2
CLO5	Xây dựng thái độ phản biện đối với những vấn đề lý thuyết và thực tiễn	Tự luận	30%	Tự luận câu 2	3	PI10.2

III. Nội dung câu hỏi thi

PHẦN TRẮC NGHIỆM (4 điểm)

Câu 1: Chọn đáp án đúng:

- A. Tư duy là quá trình tâm lí phản ánh những thuộc tính bản chất, những mối liên hệ và quan hệ mang tính quy luật của các sự vật, hiện tượng trong thế giới khách quan mà trước đó ta chưa biết.
- B. Tư duy là quá trình tâm lí phản ánh những thuộc tính bản chất, những mối liên hệ và quan hệ mang tính quy luật của các sự vật, hiện tượng mới trong thế giới khách quan.
- C. Tư duy là những phản ánh những thuộc tính bản chất, những mối liên hệ và quan hệ mang tính quy luật của các sự vật, hiện tượng mới trong thế giới khách quan.
- D. Tư duy là những suy nghĩ về thuộc tính bản chất, những mối liên hệ và quan hệ mang tính quy luật của các sự vật, hiện tượng trong thế giới khách quan mà trước đó ta chưa biết
- ĐÁP ÁN A**

Câu 2: Khái niệm phản biện là:

- A. Phản biện là huy động vốn tri thức, kinh nghiệm và năng lực lập luận, biện bác của mình để chỉ ra những điểm sai; bất hợp lý; bất khả thi; bất khả dụng,... của đối tượng, vấn đề được đem ra tra vấn.
- B. Phản biện là quá trình lập luận, biện bác của mình để chỉ ra những điểm (đúng) sai/ (hợp lý) bất hợp lý/ (khả thi) bất khả thi/ (khả dụng) bất khả dụng,... của đối tượng, vấn đề được đem ra tra vấn.
- C. Phản biện là quá trình suy nghĩ để chỉ ra những điểm (đúng) sai/ (hợp lý) bất hợp lý/ (khả thi) bất khả thi/ (khả dụng) bất khả dụng,... của đối tượng, vấn đề được đem ra tra vấn.
- D. Phản biện là quá trình nguy biện để chỉ ra những điểm (đúng) sai/ (hợp lý) bất hợp lý/ (khả thi) bất khả thi/ (khả dụng) bất khả dụng,... của đối tượng, vấn đề được đem ra tra vấn.
- ĐÁP ÁN A**

Câu 3: Lỗi nguy biện gì trong câu nói sau: “Tại sao tôi phải nghe lời khuyên của cô ấy về việc tạo một cuộc sống hạnh phúc? Tôi biết cô ấy đã tan vỡ ít nhất một cuộc hôn nhân. Tôi không tin rằng cô ta hạnh phúc hơn người khác?”

- A. Tấn công cá nhân
- B. Hai sai thành đúng
- C. Cá trích đỏ
- D. Lập luận vòng quanh

ĐÁP ÁN A

Câu 4: Điền vào chỗ trống: ... là thao tác logic dựa vào một hay vài phán đoán có sẵn làm tiền đề để rút ra một phán đoán mới làm kết luận

- A. Suy luận
- B. Quy nạp
- C. Chứng minh
- D. Bác bỏ

ĐÁP ÁN A

Câu 5: Hãy xác định loại nguy biện đã sử dụng trong trường hợp sau: “Chỉ có những người chân lấm tay bùn từ nhỏ mới là người cần cù chăm chỉ xây dựng đất nước.”

- A. Nguy biện khái quát hóa vội vã
- B. Nguy biện bù nhìn
- C. Nguy biện dựa vào sức mạnh
- D. Nguy biện cá trích đỏ

ĐÁP ÁN A

Câu 6: Hãy xác định loại nguy biện đã sử dụng trong trường hợp sau: “Buffet là một nhà đầu tư vĩ đại. Tất cả những gì ông ấy dự đoán đều phải đúng và chúng ta nên làm theo.”

- A. Nguy biện dựa vào uy tín cá nhân
- B. Nguy biện dựa vào tình cảm
- C. Nguy biện dựa vào sức mạnh
- D. Nguy biện cá trích đỏ

ĐÁP ÁN A

Câu 7: Hãy xác định loại nguy biện trong câu nói sau: “Khi đội tuyển bóng đá Việt Nam chiến thắng, Thị trường Chứng khoán thường có một năm tốt đẹp. Tôi hy vọng đội tuyển nước mình sẽ chiến thắng vào năm tới vì danh mục đầu tư của tôi đang giảm dần.”

- A. Nguy biện nhân quả
- B. Nguy biện tấn công cá nhân
- C. Nguy biện lập luận vòng quanh
- D. Nguy biện cá trích đỏ

ĐÁP ÁN A

Câu 8: Hãy xác định loại nguy biện đã sử dụng trong trường hợp sau: Minh nói: “Con bé nhà anh khóc nhè nhiều quá”, Nam nói: “Trẻ con nào mà không khóc nhè”

- A. Nguy biện hai sai thành đúng
- B. Nguy biện dựa vào sức mạnh
- C. Nguy biện dựa vào sự kém cỏi
- D. Nguy biện diễn đạt mập mờ

ĐÁP ÁN A

Câu 9: Hãy xác định loại nguy biện đã sử dụng trong trường hợp sau: “Chỉ có những người chân lấm tay bùn từ nhỏ mới là người cần cù chăm chỉ xây dựng đất nước.”

- A. Nguy biện khái quát hóa vội vã
- B. Nguy biện dựa vào sức mạnh
- C. Nguy biện lập luận vòng quanh
- D. Nguy biện cá trích đỏ

ĐÁP ÁN A

Câu 10: Lỗi nguy biện gì trong câu nói sau: “Tôi đã đăng ký học ở trung tâm thể thao. Huấn luyện viên đã đưa cho tôi một chương trình tập luyện mới. Nhưng tôi không tin tưởng vào chuyên môn của anh ấy. Vì rõ ràng anh ấy trông không khỏe mạnh như một huấn luyện viên chuyên nghiệp.”

- A. Nguy biện tấn công cá nhân

- B. Ngụy biện dựa vào sức mạnh
 C. Ngụy biện lập luận vòng quanh
 D. Ngụy biện bù nhìn
ĐÁP ÁN A

PHẦN TỰ LUẬN (6 điểm) SV gõ trực tiếp trên khung trả lời của hệ thống thi

Câu 1 (3 điểm)

Để một tiết học đạt hiệu quả, bên cạnh vai trò của giảng viên trong việc chuẩn bị kỹ về nội dung giảng dạy, phương pháp giảng dạy,... không thể không nhắc đến vai trò của sinh viên trong việc đóng góp ý kiến, phát biểu xây dựng bài. Việc sinh viên tích cực đóng góp ý kiến phát biểu là một trong những yếu tố hết sức quan trọng, nếu như trong tiết học chỉ có sự hoạt động một phía từ giảng viên theo kiểu “độc thoại” thì tiết học đó sẽ trở nên nhàm chán, thiếu hấp dẫn và kém hiệu quả. Trên thực tế trong mỗi lớp học hiện nay, bên cạnh những sinh viên có ý thức phát biểu xây dựng bài thì vẫn còn tồn tại một bộ phận sinh viên lười hoặc ngại giơ tay phát biểu.

Dựa vào kiến thức được học trong môn Tư duy phản biện, Anh (Chị) hãy trình bày 3 lý do và 3 hậu quả của vấn đề **sinh viên thụ động, không phát biểu ý kiến trong giờ học**

Câu 2 (3 điểm) Có những ý kiến cho rằng việc quản lý chi tiêu cá nhân cũng quan trọng như việc kiếm thu nhập. Sinh viên đa số là chưa thể có thu nhập ổn định, mà sống bằng sự chu cấp của gia đình. Do đó, các bạn sinh viên thường gặp khó khăn trong việc chi tiêu.

Hãy chọn 3 chiếc mũ mang màu sắc bất kỳ trong công cụ 6 chiếc mũ tư duy, trình bày quan điểm và nêu các lý do giải thích, cung cấp các minh chứng để tư duy về vấn đề **“quản lý chi tiêu đối với sinh viên”**.

ĐÁP ÁN VÀ THANG ĐIỂM

Phần câu hỏi	Nội dung đáp án	Thang điểm	Ghi chú
I. Trắc nghiệm		4.0	
Câu 1 – 10	Đáp án A	0.4	
II. Tự luận		6.0	
Câu 1		3.0	
	3 lý do (câu hỏi của giáo viên chưa phù hợp với sinh viên vì quá dễ hoặc quá khó; sinh viên không tự tin để trả lời trước lớp vì sợ sai bị chê cười; giảng viên chưa thu hút được sinh viên tham gia trả lời câu hỏi, sinh viên lười suy nghĩ...) 3 hậu quả (sinh viên không phát triển được tư duy, kỹ năng tự nghiên cứu; giờ học không sôi	1.5	

	nổi hấp dẫn, rất ít tương tác giữa giảng viên và sinh viên nên giảng viên có thể không hiểu về trình độ của sinh viên; kỹ năng giao tiếp của sinh viên bị hạn chế....) Ghi chú: các lý do và hậu quả không được trùng lặp nhau, đúng	1.5	
Câu 2	Chọn 3 chiếc mũ mang màu sắc bất kỳ trong công cụ 6 chiếc mũ tư duy, trình bày quan điểm và nêu các lý do giải thích, cung cấp các minh chứng để tư duy về vấn đề “quản lý chi tiêu đối với sinh viên”.	3.0	Mỗi chiếc mũ trình bày đúng được 1 điểm
	- Chiếc mũ trắng: Là chiếc mũ trung tính, cung cấp thông tin mà không có sự phán đoán hay đánh giá. Thu nhập chính là do gia đình chu cấp, thu nhập phụ là đi làm thêm.	1	
	- Chiếc mũ đỏ: Là chiếc mũ của cảm xúc, linh cảm, trực giác cá nhân.... của bạn về tầm quan trọng của việc quản lý chi tiêu. Sinh viên thường xuyên gặp khó khăn trong việc trang trải cuộc sống, cân đối giữa thu nhập và chi tiêu. Sinh viên sợ hãi khi thiếu tiền sinh hoạt, vì không có gia đình để giúp đỡ. Cảm giác thích thú khi quản lý được tiền.	1	
	- Chiếc mũ vàng: Là chiếc mũ của tư duy tích cực, lạc quan. Sinh viên nêu ra những cái nhìn tích cực đối với tầm quan trọng của việc quản lý chi tiêu. Giúp bản thân ý thức được tầm quan trọng của việc tiết kiệm, giúp có động lực để kiếm thêm thu nhập, có định hướng công việc trong tương lai.	1	
	- Chiếc mũ đen: Là chiếc mũ của cái nhìn tiêu cực. Sinh viên nêu ra những hệ quả của việc không biết quản lý chi tiêu. Thiếu hụt trong chi tiêu sẽ ảnh hưởng đến tâm trạng và kết quả học dẫn đến dễ sa ngã, dễ bị lợi dụng vào những công việc không tốt, không tập trung và không có thời	1	

	gian học, dẫn đến kết quả học tập yếu kém.		
	- Chiếc mũ xanh lá: Là chiếc mũ của tư duy sáng tạo. Qua đó, sinh viên nêu ra những ý tưởng, giải pháp của bản thân cho việc quản lý chi tiêu. Quản lý chi tiêu bằng công cụ 6 chiếc lọ, ưu tiên tiết kiệm trước khi chi tiêu, ghi chép những khoản chi tiêu, tiết kiệm và tìm hiểu cách đầu tư để tăng thu nhập thụ động.	1	
	- Chiếc mũ xanh dương: Là chiếc mũ của cái nhìn tổng quát. Đúc kết từ những ý tưởng của chiếc mũ xanh lá và sự lạc quan của chiếc mũ vàng, những cảm xúc từ chiếc mũ đỏ, trên cơ sở có ghi nhận những ý kiến tiêu cực từ chiếc mũ đen. Sinh viên đưa ra những cái nhìn bao quát về việc quản lý chi tiêu. Có nhiều cách để giúp sinh viên có thêm tiền và kinh nghiệm, tuy nhiên sinh viên cần tỉnh táo và ưu tiên việc học. Cho dù các bạn học ngành nào, thì vẫn cần tìm hiểu về tài chính để có kiến thức.	1	
	Điểm tổng	10.0	

TP. Hồ Chí Minh, ngày 05 tháng 11 năm 2024.

NGƯỜI DUYỆT ĐỀ

GIẢNG VIÊN RA ĐỀ

ThS Lê Thị Phương Loan

TS. Mai Thị Phương Thùy